



ARTICULO ORIGINAL

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA REHABILITACIÓN EN SALUD.

ESTRATÉGIA DE SUPERAÇÃO DOS DOCENTES DA CARREIRA REABILITAÇÃO EM SAÚDE

^I Yaquelín Pérez Pérez, ^{II} Rolando Pérez Valdés, ^{III} Juan Israel González, ^{IV} Mairy, Maidelvis Gonzalez Otero y ^V Roberto Rodríguez Ríos.

RESUMEN

En la superación del profesorado de la carrera Rehabilitación en Salud, se han apreciado insuficiencias en el desarrollo de las competencias profesionales en el campo asistencial, que afectan la calidad de los servicios de rehabilitación, condicionadas por el deficiente desempeño docente y la insuficiente preparación de los egresados para la identificación, evaluación, tratamiento y control de los procesos tecnológicos que aseguran la rehabilitación biopsicosocial del individuo, ineludibles por el aumento significativo de las discapacidades en los últimos años y la disminución progresiva de la calidad de vida de la población lo que refiere un deterioro de la imagen profesional del rehabilitador integral. Por lo que se plantea una estrategia de superación de los docentes de la carrera rehabilitación en salud.

Palabras clave: estrategia de superación profesional, superación del profesorado, competencias profesionales en el campo asistencial.

RESUMO

Na superação do professorado da carreira Reabilitação em Saúde, apreciaram-se insuficiências no desenvolvimento das competências profissionais no campo assistencial, que afetam a qualidade dos serviços de reabilitação, condicionadas pelo deficiente desempenho docente e a insuficiente preparação dos formados para a identificação, avaliação, tratamento e controle dos processos tecnológicos que asseguram a reabilitação biopsicosocial do indivíduo, ineludíveis pelo aumento significativo das discapacidades nos últimos anos e a diminuição progressiva da qualidade de vida da população o que refere uma deterioração da imagem profissional do rehabilitador integral. Por isso se expõe uma estratégia de superação dos docentes da carreira reabilitação em saúde.

Palavras chave: estratégia de superação profissional, superação do professorado, competências profissionais no campo assistencial.

INTRODUCCIÓN

Cuba se encuentra entre las naciones latinoamericanas más comprometidas por la excelencia de los sistemas pedagógicos, uno de sus logros más significativos es el desarrollo de los servicios educacionales, lo que la ha ubicado a la delantera del tercer mundo y de algunos países desarrollados

por las transformaciones realizadas en el área educacional y el incremento de la calidad del proceso de preparación permanente, que le ha concedido un cúmulo de experiencias metodológicas

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



correspondientes a la necesidad de formar profesionales de perfil amplio, comprometidos con la sociedad y científicamente preparados para resolver los problemas profesionales en su accionar. El pensamiento pedagógico cubano representado por los más ilustres pedagogos manifiesta el carácter integral de la formación del profesional: Félix Varela (1788-1853) da una importancia capital a los métodos de aprendizaje utilizando sistemas innovadores para su época, expresó «Aprender de memoria es el mayor de los absurdos, pues si falla la memoria falla todo lo estudiado, por ello la constancia en el estudio consolida los conocimientos».

José de la Luz y Caballero (1800-1862) afirmó de su maestro «Mientras se piense en Cuba, se pensará con respeto y veneración en aquel que nos enseñó a pensar». Además, resumió la labor del docente en el proceso formativo cuando afirmó que "La confusión en el espíritu del alumno depende muy a menudo, más bien de la falta de escalones para subir que del defecto de sus potencias para comprender" (Chávez, J. 1999: 76).

José Martí (1853-1895) en el Tomo 8 de Obras Completas, conceptualizó la formación profesional para nuestro tiempo: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida". (Pérez, G. 2016, p. 85) se refiere al placer de la bondad del docente cubano de guiar la formación permanente como hecho de valentía, honestidad, amor que flama, virtud que trae reposo, atributo de paz.

El término formación en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y supone no sólo brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, sino también tener en cuenta otros aspectos de igual relevancia.

Para preparar un profesional resulta necesario instruirlo porque sin instrucción no hay formación posible y ello supone dotarlo de los conocimientos y las habilidades esenciales de su profesión, prepararlo para emplearlas al desempeñarse como tal, en un determinado puesto de trabajo. Para instruir al joven, se requiere desarrollar en él las competencias profesionales asistenciales para asegurar su desempeño laboral exitoso a partir de un correcto desempeño docente.

La Educación Superior tiene que plantearse la formación de profesionales que, además de una sólida instrucción y educación, desarrollen competencias que le permitan convertirse en verdaderos creadores y transformadores, capaces de autoprepárase sistemáticamente durante toda la vida." (Fuentes, H 2000: p.169)

La presente investigación se realiza en la Filial de Ciencias Médicas de Morón donde se trabaja con el propósito de ofrecer resultados en el trabajo de la formación de competencias profesionales asistenciales en la carrera Rehabilitación en Salud para lograr un profesional de alta calidad capaz de movilizar recursos para resolver creativamente problemas profesionales. Pero a pesar de toda esta labor aún existen dificultades que atentan la calidad del proceso formativo que se detectan en informes de casos, tarjetas de evaluación,

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



exámenes estatales, informes docentes, programas de estudio, planes de desarrollo individual de profesores, planes de superación y capacitación, actas de controles a clases, estadísticas en el área de salud, las que constatan el insuficiente desempeño de los docentes en el desarrollo de las competencias profesionales del campo asistencial en la actual carrera Rehabilitación en Salud que se expresan en las siguientes manifestaciones:

- Insuficiente preparación para identificar las diferentes afecciones que se presentan en los servicios de rehabilitación.
- Insuficiente preparación para ejecutar el tratamiento o los procesos tecnológicos que requiere la rehabilitación bio-psicosocial del individuo.
- Insuficiente preparación para controlar el tratamiento o los procesos tecnológicos que requiere la rehabilitación bio-psicosocial del individuo.
- Insuficiente preparación para evaluar el tratamiento o los procesos tecnológicos que requiere la rehabilitación bio-psicosocial del individuo.

Como resultado de este diagnóstico se propone como problema científico que esta investigación enfrenta: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las competencias profesionales asistenciales de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud?

Objeto de la investigación: La superación profesional docente.

Manifestaciones causales:

Entre las causas que pueden originar este problema, encontramos que la proyección de la superación de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud no ha priorizado el desarrollo de las competencias profesionales asistenciales y

que en los planes de desarrollo individual de los docentes no siempre se incluyen acciones dirigidas al desarrollo de las mismas.

Objetivo: Diseñar una estrategia de superación profesional de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud que contribuya al desarrollo de sus competencias profesionales asistenciales.

Campo de acción: La dinámica de la superación profesional.

Hipótesis: Si se elabora una estrategia de superación profesional de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud, que tenga en cuenta sus necesidades formativas asistenciales y la didáctica de los procesos formativos universitarios; entonces se contribuye al desarrollo de sus competencias profesionales asistenciales.

Diagnóstico del estado actual del desarrollo de las competencias profesionales asistenciales de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud.

Para determinar el estado actual del proceso de superación de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud de la Filial de ciencias Médicas de Morón en el desarrollo de competencias profesionales asistenciales, se procede a describir los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos para la recogida de la información, además de la experiencia de la autora como metodóloga lo que expone la existencia del problema científico.

Los resultados presentados en este diagnóstico se realizaron a partir de la revisión de documentos la guía de observación y la entrevista aplicada a 51 docentes y se pudo confirmar que existen insuficiencias en el desarrollo de las competencias profesionales para la solución de problemas profesionales del campo asistencial.

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



En el estudio de documentos realizado a planes de superación, planes de desarrollo individual y capacitación de los docentes, postgrados y programas de las asignaturas rectoras, informes de las visitas a las actividades docentes se pudo confirmar que no se trabaja adecuadamente , no se prioriza la superación del profesorado en el desarrollo de las competencias profesionales asistenciales, ni se tiene en cuenta que los docentes de la carrera que ocupa la investigación han sido formados en diferentes especialidades médicas por lo que presentan dificultades en la solución de los problemas profesionales en el campo asistencial relacionadas con el empleo de las competencias profesionales. En los planes de superación individual del docente se demuestra carencia en la proyección de acciones de superación en los temas propios de la rehabilitación y la docencia específicamente en el desarrollo de las competencias profesionales asistenciales dificultades que persisten en las investigaciones.

Los planes de trabajo anual constatan que no se insertan actividades relacionadas con el tema. Los objetivos de los programas de las asignaturas rectoras no priorizan el desarrollo de las competencias profesionales asistenciales por lo que resulta insuficiente el desarrollo de habilidades y valores que tributen a la utilización de las competencias profesionales asistenciales,

Las orientaciones metodológicas en función de guiar al profesor son insuficientes y no se realiza adecuadamente la propuesta de métodos y medios de enseñanza que tributen a las competencias profesionales asistenciales en los programas de las asignaturas básicas específicas y del ejercicio de la profesión. No se realiza la evaluación integral del estudiante, teniendo en cuenta el nivel de

desarrollo y uso dentro de sus habilidades en el desarrollo de las competencias profesionales asistenciales en los programas rectores.

Al aplicar la guía de observación y al procesar la información captada permitió de forma sintética obtener datos de interés como:

- La totalidad de los docentes conoce las diferentes afecciones que se atienden en los servicios de rehabilitación.
- El 29,4 % conoce las pautas de tratamiento que requieren las diferentes afecciones que se atienden en los servicios de rehabilitación, en 29,4 % las conoce parcialmente y el 41,2 % no las conoce.
- Conocen los procesos tecnológicos que se utilizan en la rehabilitación el 29,4, el 19,6 los conoce parcialmente y el 51,0 los desconoce.
- El 23,5 % utiliza los medios diagnósticos auxiliares e imagenológicos en la determinación del tipo de afección, el 25,5 % los utiliza parcialmente y el 51,0 % no los utiliza.
- Aplican las técnicas, pruebas y ejercicios que requiere la rehabilitación el 51,0 % de los docentes, las aplica parcialmente el 29,4 % y no las aplica el 17,6 %.
- El 17,6 % seleccionan artificios y prótesis, como ayudas técnicas para la rehabilitación, el 21,6% los selecciona parcialmente y el 60,8 no los selecciona.
- Crean ambientes comunicativos favorables durante el proceso de rehabilitación el 23,5 %, el 39,2 % los crea parcialmente y el 37,3 % no los crea.
- El 31,4 % evidencia valores profesionales como sensibilidad, responsabilidad y solidaridad en sus relaciones con los pacientes, el 35,3 % los evidencia parcialmente y el 33,3 % no los evidencia.

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



- Cumplen en su desempeño con las normas de la ética y de la bioética médica el 49,0 %, el 29,4 las cumple parcialmente y el 21,6 no las cumple.

Al aplicar la entrevista se ratifica la presencia del problema y la necesidad de realizar la investigación para la modificación en el objeto de estudio.

El criterio de los docentes coincide en que la práctica laboral contribuye a la preparación de los estudiantes para la solución de los problemas profesionales del campo asistencial y la totalidad de los docentes aseguran conocer las diferentes afecciones que se atienden en los servicios de rehabilitación.

El 33,3 % afirma que conoce las pautas de tratamiento que requieren las diferentes afecciones y el 66,7 las desconoce. Los procesos tecnológicos son utilizados por el 29,4 % y el 66,7 % afirma que no los utiliza. El 47,1 % utilizan medios diagnósticos auxiliares e imagenológicos en la determinación del tipo de afección y el 52,9 % refiere no utilizarlos.

Aplican las técnicas, pruebas y ejercicios en la rehabilitación del individuo el 21,6 % y no las aplican el 78,4 %. El 29,4 % selecciona artificios y prótesis, como ayudas técnicas y el 70,6 refiere que no los selecciona. Crean ambientes comunicativos favorables durante el proceso de rehabilitación el 39,2 % de los docentes, mientras que el 60,8 afirma que el proceso comunicativo que desarrolla no es adecuado.

El 49,0 % evidencia valores profesionales como sensibilidad, responsabilidad y solidaridad en sus relaciones con los pacientes y el 51,0 refiere que no los evidencia. Cumplen en su desempeño con las normas de la bioética médica el 54,9 % de los docentes y el 45,1 afirma no cumplirlos.

En la investigación se ha demostrado la problemática relacionada con las

insuficiencias de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud de la Filial de Ciencias Médicas de Morón en el desarrollo de las competencias profesionales en el campo asistencial por lo que se propone una estrategia superación.

Según Gutiérrez (2002). Estrategia proviene del vocablo griego que significa general. Sus orígenes se revelan en el campo militar, y ha sido transferido a la economía, la dirección de empresas y otras esferas de la sociedad. Actualmente su interpretación depende del contexto donde se utilice por lo que no existe una definición universal de estrategia

González (2002) Hace referencia a los pasos que se deben tener en cuenta para el mejoramiento continuo del profesional. Morales (2005) refiere la evaluación institucional en los Centros de Educación Médica en Cuba y Rivero (2007) describe la evaluación y mejora de la calidad del desempeño profesional.

Rodríguez; Núñez y Milán (2011) señalan que se entiende por estrategia el ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente, estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin propuesto. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias.

Según (Padrón, E. 2003: 36) la estrategia es "... el sistema de acciones encaminado a satisfacer las necesidades de superación, desde el punto de vista teórico y metodológico, determinadas a partir del diagnóstico integral de las potencialidades y necesidades de los docentes, y de las carencias de superación proyectadas en el territorio, en las que se establecen los

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



plazos para su ejecución, y se determinan los actores que la desarrollan."

La autora de investigación asume los criterios de De Armas (2003), Lorenzo (2007) y Sánchez (2010), quienes plantean que la estrategia es la dirección pedagógica de la transformación de un objeto del estado real al estado deseado, lo que conduce a la proyección y ejecución de un sistema de tareas y acciones intermedias, progresivas y coherentes que parten de un diagnóstico y están dirigidas a alcanzar los objetivos propuestos para solucionar problemas de la práctica. Se considera que esta definición de estrategia concuerda en un sistema de acciones planificadas de forma coherente para alcanzar metas u objetivos propuestos en un tiempo determinado y refiere el proceso de trasformación del fenómeno del estado real al deseado en su contexto de actuación y los principales aspectos a tener en cuenta en el logro de los resultados.

La estrategia se sustenta en el Enfoque Holístico Configuracional y se asumen las categorías de configuraciones, dimensiones y sistema de relaciones, para explicar la dinámica de la superación profesional de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud en el desarrollo de las competencias profesionales asistenciales.

Las configuraciones tratadas en el proceso son Dominio de las diferentes afecciones, tratamiento y procesos tecnológicos de los servicios de rehabilitación, utilización de medios diagnósticos auxiliares e imagenológicos para la determinación del tipo de afección , aplicación de técnicas, pruebas y ejercicios de rehabilitación, selección de artificios y prótesis para las ayudas técnicas, creación de ambientes favorables para el desarrollo del proceso comunicativo y la orientación efectiva a pacientes y familiares de las acciones de

tratamiento, cumplimiento de valores profesionales y de la ética y bioética médica. (Fuentes y Álvarez, 2002)

La estrategia se fundamenta en el enfoque materialista-dialéctico de la psiquis humana, en la aplicación del enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores. Tiene en cuenta la Zona del Desarrollo Próximo que no es más que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la dirección y guía de un adulto o en colaboración con otros más capaces. (Vigotski, 1981)

Es por ello que durante el proceso de la estrategia de superación se debe tener en cuenta el nivel de desarrollo actual que refiere el nivel alcanzado por el docente (sistemas de conocimientos de la especialidad, valores profesionales, principios éticos y bioéticos, habilidades en la solución de problemas profesionales) y que lo no logrado se puede alcanzar en la zona de desarrollo próximo mediante los niveles de ayuda específicos para cada profesor.

Para Vigotski el aprendizaje no es un proceso de realización individual sino una actividad social por lo que para lograr la efectividad del proceso de formación y la actuación independiente, se deben crear condiciones de trabajo de desarrollo de la personalidad partiendo de la actividad planificada para la adquisición de valores profesionales , conocimientos, habilidades, métodos, procedimientos y una mentalidad científica y creadora atendiendo al desarrollo social y a las condiciones socio-históricas

Pedagógicamente en la estrategia se establece la necesidad de mantener la interrelación y dinámica entre los

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



componentes del proceso para solucionar los problemas elementales de la carrera Rehabilitación en Salud y preparar profesionales de perfil amplio que en estos momentos se desempeñan limitadamente en el campo asistencial.

La necesidad de una estrategia de superación de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud, para el desarrollo de las competencias profesionales asistenciales se sustenta en el hecho de que existen insuficiencias en el proceso de superación del profesorado para el desarrollo de las competencias profesionales del campo asistencial que ha incidido en la solución de los problemas profesionales de la especialidad.

Estrategia de superación de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud, para el desarrollo de sus competencias profesionales asistenciales

El análisis del proceso de superación del docente de Rehabilitación en Salud permite establecer las deficiencias pedagógicas que inciden en la formación del rehabilitador en la solución de problemas profesionales del campo asistencial para dar solución a la problemática existente se propone la estrategia de superación de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud, para el desarrollo de las competencias profesionales asistenciales, la estructuración guarda relación entre el objetivo, el contenido y las etapas del proceso y plantea las acciones y su evaluación.

La estrategia de superación que se propone posee las siguientes características:

Integradora: La estrategia ofrece posibilidades para el aprovechamiento de todas las oportunidades y potencialidades del docente integrando conocimientos, recursos, habilidades, valores, asignaturas.

Objetiva: Parte del diagnóstico real de los docentes que intervienen en el proceso de superación de la carrera Rehabilitación en Salud.

Flexible: Las acciones pueden modificarse, cambiar su orden de acuerdo a las necesidades investigativas.

Contextualizada: Se aplica a las necesidades específicas de los docentes.

Carácter reconsiderativo de la práctica: La selección de los contenidos en correspondencia con las necesidades de superación profesional de los docentes, permiten guiar la valoración del cumplimiento de sus funciones y la reconsideración de los modos de actuación.

Nivel de actualización: Materializa las actuales concepciones teóricas y metodológicas sobre la superación profesional de los docentes de Rehabilitación en Salud.

Desarrolladora: En la estrategia se proponen acciones dirigidas a los docentes para el desarrollo de las potencialidades creadoras y transformadoras de la sociedad, el desarrollo de una actitud crítica, creativa y comprometida con el proceso superación de la carrera Rehabilitación en Salud.

Formativa: Se precisa qué hacer, cómo, para qué y cómo evaluarla, lo que favorece la preparación de los docentes para asumir las transformaciones.

Las competencias profesionales constituyen, el conjunto de conocimientos, valores y habilidades básicas como: comunicación interpersonal, realización procederes técnicos, con fines diagnósticos y terapéuticos que deben ser adquiridas durante la formación del licenciado en Rehabilitación en Salud atendiendo al objetivo de rehabilitar al individuo con afecciones que limitan el desempeño de su actividad social, aplicando procederes

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



técnicos y tecnologías convencionales y de avanzada, utilizando métodos científicos de trabajo con un enfoque lógico y dialéctico, tomando en consideración los aspectos económicos y de defensa nacional.

El rehabilitador se sustentará en los valores profesionales del Sistema de Salud tales como: alto sentido de honestidad, responsabilidad y elevado compromiso social y político lealtad revolucionaria a los principios de nuestra Revolución en el ámbito nacional e internacional y una actitud humanista, consagrada y abnegada para la solución de los problemas de salud de la población de forma desinteresada y altruista, deberá mostrar liderazgo, prestigio, responsabilidad, profesionalidad, desinterés, modestia, sentidos de la crítica y autocrítica, solidaridad e internacionalismo y desarrollará su labor para dar respuesta a las nuevas proyecciones del Sistema Nacional de Salud:

- Demanda asistencial por convenios internacionales con diferentes países del tercer mundo.
- Mayor incidencia de enfermedades crónicas no transmisibles y transmisibles que concomitan a la discapacidad.
- Aumento de afecciones cardiovasculares por lo que la morbi-mortalidad se acrecienta.
- Prevalencia de Enfermedades Cerebro-Vasculares con secuelas discapacitantes.
- Disminución de la mortalidad infantil y aumento de infantes con alteraciones en el neurodesarrollo.
- Aumento significativo y ascendente de la edad promedio de vida.

Estas proyecciones y premisas orientan los modos de actuación siguientes:

- Ejecutar investigaciones científicas en el campo de las tecnologías para la rehabilitación.
- Ejecutar actividades docentes en el marco de la profesión y contribuir con la educación para la salud de la población, aplicando los principios de la comunicación y la pedagogía.
- Ejecutar acciones de dirección y/o administración en los niveles o escenarios del sistema de salud que correspondan.
- Ejecutar, controlar y evaluar procesos tecnológicos para la rehabilitación biopsicosocial del individuo

Desarrollo de habilidades profesionales:

- Ejecutar acciones de promoción, prevención, estimulación temprana y educación para la salud en individuos expuestos a factores de riesgos de discapacidad.
- Evaluar integralmente a las personas con discapacidad, para diseñar estrategias de atención utilizando el pensamiento científico médico.
- Aplicar las técnicas convencionales y de avanzada para rehabilitar las personas con discapacidades.
- Interpretar de manera responsable los resultados de las pruebas funcionales para aportar elementos al diagnóstico de rehabilitación.
- Evaluar la calidad de los procederes de rehabilitación ejecutados para contribuir a mejorar la calidad de vida de la población.
- Formar y capacitar recursos humanos en su área de desempeño.
- Administrar racionalmente procesos, recursos humanos, materiales y financieros según las políticas y normativas del estado.
- Aplicar el método científico a las problemáticas durante el desempeño de

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



sus funciones para el perfeccionamiento de los procesos en que participa.

- Ejecutar acciones comunicativas adecuadas con los miembros de la comunidad y el equipo de trabajo en su ejercicio profesional.
- Utilizar de forma integrada, coherente y racional las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, procesamiento y análisis de información y que propicien un efectivo intercambio de conocimiento y trabajo en red en el cumplimiento de las diferentes funciones profesionales.
- Ejecutar procederes de enfermería en situaciones de desastres naturales y provocados por el hombre.

El egresado de la carrera Rehabilitación en Salud debe desarrollar las siguientes competencias profesionales asistenciales:

- Identificar, clasificar y evaluar las potencialidades físicas, sensoriales, motoras, funcionales y las necesidades sociales existentes en la población de riesgo, enferma y portadora de discapacidad, que le permitan desarrollar acciones para elevar su calidad de vida,
- Aplicar tratamiento de rehabilitación para reinsertar a los pacientes a la sociedad.
- Aplicar técnicas y procedimientos específicos de intervención temprana y habilitación infantil.
- Aplicar técnicas especiales de rehabilitación avanzada y rehabilitación en la comunidad
- Evaluar las técnicas aplicadas en conjunto con el equipo de rehabilitación.
- Realizar valoración social de los individuos, grupos y comunidades, para diseñar estrategias de intervención y evaluar el impacto social de los principales programas de salud

- Confeccionar y diseñar las órtesis, bandajes y prótesis ortopédicas y orientar el uso de las ayudas técnicas,
- Formar parte del equipo interdisciplinario de rehabilitación en todos los niveles de atención, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de pacientes.
- Realizar la interpretación y mediciones de radiografía ósea para la confección de artificios que requieren de esta para lograr mejor nivel funcional.
- Ejecutar procederes quirúrgicos y no quirúrgicos realizados en centros de urgencias y consultas externas
- Corregir deformidades ortopédicas que requieren de ejecución técnica de enyesado corrector; tracciones cutáneas y esqueléticas;
- Desarrollar acciones de rehabilitación biopsicosocial en catástrofes naturales y en tiempo de guerra.

Objetivo general de la estrategia.

Contribuir al desarrollo de las competencias profesionales asistenciales de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud de la filial de Ciencias Médicas de Morón para el logro de un mejor desempeño docente.

Objetivos específicos:

- Identificar las insuficiencias del desarrollo de las competencias profesionales asistenciales y las principales necesidades de preparación de los docentes.
- Coordinar con los directivos de la filial de Ciencias Médicas de Morón el aseguramiento de los recursos necesarios para la implementación de la estrategia.
- Implementar las acciones estratégicas planificadas para lograr un mejor desempeño docente.

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



- Valorar los resultados de la implementación de las acciones estratégicas planificadas para el desarrollo de las competencias profesionales asistenciales.

La estrategia de superación de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud, para el desarrollo de sus competencias profesionales asistenciales, se elaboró a partir de los resultados del diagnóstico que se explican en el epígrafe 2.1 que reveló las insuficiencias de los docentes para solucionar problemas profesionales y se desarrolla en las siguientes etapas:

Informativa: Informar a los docentes de la Carrera Rehabilitación en Salud sobre la estrategia que se implementará.

Diagnóstico: Brinda la información necesaria sobre la situación real del proceso de superación del profesorado de rehabilitación en salud en el desarrollo de las competencias profesionales del campo asistencial.

Planeación: Se conciben las acciones que se desarrollarán en las etapas de la investigación y se plantean los programas, formas de superación, participantes, instancias y términos en que se desarrollarán.

Implementación-Instrumentación: Se implementan las acciones planificadas en la estrategia de superación del profesorado de Rehabilitación en salud para el desarrollo de las competencias profesionales asistenciales.

Evaluación: Se evalúa el estado de transformación logrado de los docentes en el desarrollo de las competencias profesionales asistenciales.

CONCLUSIONES

El diagnóstico de estado actual del desarrollo de las competencias profesionales asistenciales de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud reveló las insuficiencias en el dominio de las

pautas de tratamiento, procesos tecnológicos, medios diagnósticos auxiliares e imagenológicos, en la aplicación de las técnicas, pruebas y ejercicios, selección de ayudas técnicas, creación de ambientes comunicativos adecuados, evidencia de valores profesionales y cumplimiento de las normas de la ética y bioética médica.

La estrategia de superación de los docentes de Rehabilitación en Salud, para el desarrollo de sus competencias profesionales asistenciales constituye una alternativa factible y válida para lograr la preparación de los docentes para la solución de problemas profesionales del campo asistencial, porque incluye acciones formativas encaminadas a la identificación de las insuficiencias y a la comprensión de las vías para superarlos o mitigarlos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Morales, N (2023). Estrategia de superación para el fomento de la cultura de la calidad en docentes de la carrera de higiene y epidemiología en la Filial de Ciencias de la Salud de Morón. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciego de Ávila.

Rivero, E (2007). Evaluación y mejora de la calidad del desempeño profesional del profesorado de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Ciego de Ávila. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granada. España.

Rodríguez, E., Núñez, M. y Milán, P. (2011). Breves reflexiones sobre la superación continúan de los profesionales de las Ciencias Médicas con funciones docentes. Revista Electrónica de Pedagogía: ODISEO, Vol. 9, No 17. Extraída el 16 de diciembre, 2014 de:

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



<http://odiseo.com.mx/correos-lector/breves-reflexiones-sobre-superacion-continua-profesionales-las-cienciasmedicas-funci.Rosales>

Vigotsky, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, Tomo III. La Habana: Universidad.