



COMUNICACIÓN BREVE

PROYECTO PARA LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA REHABILITACIÓN EN SALUD.

PROJETO PARA A SUPERAÇÃO DOS DOCENTES DA CARREIRA REABILITAÇÃO EM SAÚDE

^I Yaquelín Pérez Pérez, ^{II} Rolando Pérez Valdés, ^{III} Juan Israel González, ^{IV} Mairy, Maidelvis Gonzalez Otero y ^V Roberto Rodríguez Ríos.

RESUMEN

En la superación del profesorado de la carrera Rehabilitación en Salud, se han apreciado insuficiencias en el desarrollo de las competencias profesionales en el campo asistencial, que afectan la calidad de los servicios de rehabilitación, condicionadas por el deficiente desempeño docente y la insuficiente preparación de los egresados para la identificación, evaluación, tratamiento y control de los procesos tecnológicos que aseguran la rehabilitación biopsicosocial del individuo, ineludibles por el aumento significativo de las discapacidades en los últimos años y la disminución progresiva de la calidad de vida de la población lo que refiere un deterioro de la imagen profesional del rehabilitador integral. Por lo que se plantea como objetivo: Diseñar una estrategia de superación profesional de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud que contribuya al desarrollo de sus competencias profesionales asistenciales y el campo de acción es la dinámica de la superación profesional. En la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos de investigación, se aportó una estrategia de superación de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud, para el desarrollo de sus competencias profesionales asistenciales en la Filial de Ciencias Médicas de Morón. Se realizó la corroboración de la pertinencia del diseño de la estrategia de superación y la evaluación de la pertinencia de la implementación parcial de la estrategia de superación.

Palabras clave: estrategia de superación profesional, superación del profesorado, competencias profesionales en el campo asistencial.

RESUMO

Na superação do professorado da carreira Reabilitação em Saúde, apreciaram-se insuficiências no desenvolvimento das competências profissionais no campo assistencial, que afetam a qualidade dos serviços de reabilitação, condicionadas pelo deficiente desempenho docente e a insuficiente preparação dos formados para a identificação, avaliação, tratamento e controle dos processos tecnológicos que asseguram a reabilitação biopsicosocial do indivíduo, ineludíveis pelo aumento significativo das discapacidades nos últimos anos e a diminuição progressiva da qualidade de vida da população o que refere uma deterioração da imagem profissional do rehabilitador integral. Por isso se expõe como objetivo: Desenhar uma estratégia de superação profissional dos docentes da carreira Reabilitação em Saúde que contribua ao desenvolvimento de suas competências profissionais assistenciais e o campo de ação é a dinâmica da superação profissional. Na investigação se empregaram métodos teóricos, empíricos e estatísticos de investigação, contribuiu-se uma estratégia de superação

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



dos docentes da carreira Reabilitação em Saúde, para o desenvolvimento de suas competências profissionais assistenciais na Filial de Ciências Médicas do Morón. realizou-se a corroboração da pertinência do desenho da estratégia de superação e a avaliação da pertinência da implementação parcial da estratégia de superação.

Palavras chave: estratégia de superação profissional, superação do professorado, competências profissionais no campo assistencial.

INTRODUCCIÓN

Cuba se encuentra entre las naciones latinoamericanas más comprometidas por la excelencia de los sistemas pedagógicos, uno de sus logros más significativos es el desarrollo de los servicios educacionales, lo que la ha ubicado a la delantera del tercer mundo y de algunos países desarrollados por las transformaciones realizadas en el área educacional y el incremento de la calidad del proceso de preparación permanente, que le ha concedido un cúmulo de experiencias metodológicas correspondientes a la necesidad de formar profesionales de perfil amplio, comprometidos con la sociedad y científicamente preparados para resolver los problemas profesionales en su accionar. El pensamiento pedagógico cubano representado por los más ilustres pedagogos manifiesta el carácter integral de la formación del profesional: Félix Varela (1788-1853) da una importancia capital a los métodos de aprendizaje utilizando sistemas innovadores para su época, expresó «Aprender de memoria es el mayor de los absurdos, pues si falla la memoria falla todo lo estudiado, por ello la constancia en el estudio consolida los conocimientos».

José de la Luz y Caballero (1800-1862) afirmó de su maestro «Mientras se piense en Cuba, se pensará con respeto y veneración en aquel que nos enseñó a pensar». Además, resumió la labor del docente en el proceso formativo cuando afirmó que «La confusión en el espíritu del alumno depende muy a menudo, más bien de la falta de escalones para subir que del

defecto de sus potencias para comprender» (Chávez, J. 1999: 76).

José Martí (1853-1895) en el Tomo 8 de Obras Completas, conceptualizó la formación profesional para nuestro tiempo: «Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida». (Pérez, G. 2016, p. 85) se refiere al placer de la bondad del docente cubano de guiar la formación permanente como hecho de valentía, honestidad, amor que flama, virtud que trae reposo, atributo de paz.

El término formación en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y supone no sólo brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, sino también tener en cuenta otros aspectos de igual relevancia.

Para preparar un profesional resulta necesario instruirlo porque sin instrucción no hay formación posible y ello supone dotarlo de los conocimientos y las habilidades esenciales de su profesión, prepararlo para emplearlas al desempeñarse como tal, en un determinado puesto de trabajo. Para

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



instruir al joven, se requiere desarrollar en él las competencias profesionales asistenciales para asegurar su desempeño laboral exitoso a partir de un correcto desempeño docente.

La Educación Superior tiene que plantearse la formación de profesionales que, además de una sólida instrucción y educación, desarrollen competencias que le permitan convertirse en verdaderos creadores y transformadores, capaces de autoprepararse sistemáticamente durante toda la vida." (Fuentes, H 2000: p.169)

La Declaración mundial sobre la Educación superior en el siglo XXI, de octubre de 1998 propuso "una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza y los servicios y proclamó como funciones y misiones de la educación superior, entre otras:

Artículo 1. Educar y formar para propiciar el aprendizaje permanente "con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo". (Conferencia Mundial para la educación superior. (1998) La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción; p.13)

A esto se incorpora el reconocimiento de la Didáctica de la Educación Superior como ciencia y de que el proceso de los profesionales, su objeto, constituye el proceso que de modo consciente se desarrolla en las instituciones de educación superior, a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre sus participantes, con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los futuros profesionales, sistematizando y recreando de forma planificada y organizada la cultura acumulada por la humanidad, y dando respuesta con ello a las demandas de la sociedad. (Fuentes, 2000)

La Universidad debe lograr una formación de alta calidad en sus profesionales, preparándolos para actuar de una manera eficiente y eficaz, tanto en sus funciones como ciudadanos como en su desempeño profesional. La calidad de la educación debe revertirse, entonces, en la formación de un ser humano integral que pueda enfrentarse a su tiempo y solucionar los problemas de este (Ulacia, 2008).

En la Universidad de las Ciencias Médicas la formación de profesionales es una prioridad siendo sistemática la identificación de los elementos que caracterizan las fortalezas y debilidades del quehacer académico interno, la evolución del contexto socioeconómico y el impacto del desempeño profesional de los graduados, en estrecha vinculación a la utilización que de ellos se hace en el mundo.

En esta universidad se exige la formación responsable, humanista ,y solidaria cuyo desempeño favorezca y contribuya a un nivel adecuado de salud y bienestar de la población, desarrollando habilidades comunicativas con pacientes y familiares, el trabajo en equipo con un carácter orientador en las actuaciones profesionales, familiares y sociales, demostrando dominio de los elementos básicos de educación para la vida, la familia, la comunidad, la calidad de vida, la sexualidad, y la protección del medio ambiente.

La presente investigación se realiza en la Filial de Ciencias Médicas de Morón donde se trabaja con el propósito de ofrecer resultados en el trabajo de la formación de competencias profesionales asistenciales en la carrera Rehabilitación en Salud para lograr un profesional de alta calidad capaz de movilizar recursos para resolver creativamente problemas profesionales

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



Pero a pesar de toda esta labor aún existen dificultades que atentan la calidad del proceso formativo que se detectan en informes de casos, tarjetas de evaluación, exámenes estatales, informes docentes, programas de estudio, planes de desarrollo individual de profesores, planes de superación y capacitación, actas de controles a clases, estadísticas en el área de salud, las que constatan el insuficiente desempeño de los docentes en el desarrollo de las competencias profesionales del campo asistencial en la actual carrera Rehabilitación en Salud que se expresan en las siguientes manifestaciones:

- Insuficiente preparación para identificar las diferentes afecciones que se presentan en los servicios de rehabilitación.
- Insuficiente preparación para ejecutar el tratamiento o los procesos tecnológicos que requiere la rehabilitación bio-psicosocial del individuo.
- Insuficiente preparación para controlar el tratamiento o los procesos tecnológicos que requiere la rehabilitación bio-psicosocial del individuo.
- Insuficiente preparación para evaluar el tratamiento o los procesos tecnológicos que requiere la rehabilitación bio-psicosocial del individuo.

Como resultado de este diagnóstico se propone como problema científico que esta investigación enfrenta: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las competencias profesionales asistenciales de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud?

Objeto de la investigación: La superación profesional docente.

Manifestaciones causales:

Entre las causas que pueden originar este problema, encontramos que la proyección

de la superación de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud no ha priorizado el desarrollo de las competencias profesionales asistenciales y que en los planes de desarrollo individual de los docentes no siempre se incluyen acciones dirigidas al desarrollo de las mismas.

Objetivo: Diseñar una estrategia de superación profesional de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud que contribuya al desarrollo de sus competencias profesionales asistenciales.

Campo de acción: La dinámica de la superación profesional.

Hipótesis: Si se elabora una estrategia de superación profesional de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud, que tenga en cuenta sus necesidades formativas asistenciales y la didáctica de los procesos formativos universitarios; entonces se contribuye al desarrollo de sus competencias profesionales asistenciales.

Variable independiente: Estrategia de superación profesional.

Se define como el conjunto de acciones, métodos y procedimientos que se ejecutan a corto, mediano y largo plazo, basados en la didáctica de los procesos formativos universitarios y en la lógica del desempeño del egresado de la carrera Rehabilitación en Salud, para propiciar el desarrollo de las competencias profesionales asistenciales de los docentes de esta carrera

Variable dependiente: Competencias profesionales asistenciales.

Sistema de conocimientos, habilidades, capacidades, valores y actitudes que deben poseer los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud para demostrar en el ejercicio de la docencia universitaria cómo se debe diagnosticar, ejecutar, controlar y evaluar el tratamiento o proceso tecnológico que requiere el desarrollo de la rehabilitación bio-

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



psicosocial de los individuos (Autora, 2017).

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión cognoscitiva:

- Conoce las diferentes afecciones que se atienden en los servicios de rehabilitación.
- Conoce las pautas de tratamiento que requieren las diferentes afecciones que se atienden en los servicios de rehabilitación.
- Conoce los procesos tecnológicos que se utilizan en la rehabilitación del individuo.

Dimensión procedural:

- Utilizar medios diagnósticos auxiliares e imagenológicos en la determinación del tipo de afección que presentan los individuos.
- Aplicar las técnicas, pruebas y ejercicios que requiere la rehabilitación del individuo.
- Seleccionar artificios y prótesis, como ayudas técnicas para la rehabilitación.

Dimensión actitudinal:

- Crea ambientes comunicativos favorables durante el proceso de rehabilitación.
- Evidencia valores profesionales como sensibilidad, responsabilidad y solidaridad en sus relaciones con los pacientes.
- Cumple en su desempeño con las normas de la ética y bioética médica.

I. Etapa facto-perceptible:

- Evolución histórica de la superación profesional de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud.
- Fundamentos teóricos del proceso de superación profesional de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud.
- Fundamentos teóricos de la dinámica de la superación profesional de los

docentes de la carrera Rehabilitación en Salud.

II. Etapa de elaboración teórica:

- Diagnóstico del estado actual del desarrollo de las competencias profesionales asistenciales de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud.
- Fundamentación de la estrategia de superación de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud.
- Estrategia de superación de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud, para el desarrollo de sus competencias profesionales asistenciales.

III. Etapa de aplicación:

- Corroboration, mediante criterio de expertos, de la pertinencia del diseño de la estrategia de superación de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud, para el desarrollo de sus competencias profesionales asistenciales.
- Evaluación de la pertinencia de la implementación parcial de la estrategia de superación de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud, para el desarrollo de sus competencias profesionales asistenciales.
- La población de la investigación está conformada por 51 docentes de la carrera de Rehabilitación en Salud que imparten asignaturas básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión.

Los métodos y técnicas que se utilizan son los siguientes:

- Método Histórico-Lógico: En la elaboración de la fundamentación teórica de la investigación, para describir la evolución del problema hasta la actualidad, para facilitar las reflexiones de los resultados de otras

ARISTAS DE LAS CIENCIAS



investigaciones para completar las experiencias y enriquecerlas con un pensamiento lógico más profundo.

- Método Análisis y Síntesis: Se utilizó para caracterizar el proceso de superación de la carrera Rehabilitación en Salud, para determinar el estado actual del problema y el campo de investigación, así como para la interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos.
- Método Inductivo-Deductivo: Para establecer generalizaciones con relación a los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de diferentes autores y la determinación de los aspectos fundamentales que debe contemplar la estrategia de superación propuesta.
- Método Sistémico-Estructural-Funcional: Para la determinación de los componentes de la estrategia, sus relaciones, funciones y nivel de jerarquización de las tareas propuestas.
- Método Dialéctico: Para determinar la contradicción, el problema de investigación y establecer relaciones dialécticas entre las categorías planteadas

Del nivel empírico:

Técnicas empleadas.

- Análisis de documentos: Se utilizó para profundizar en los aspectos teóricos relacionados, para revisar documentos como registros de talleres impartidos, planes de superación, publicaciones, registros de visitas a clases y actualización de la bibliografía sustentada en la utilización de una guía de análisis de contenido.
- La observación para determinar las causas que originan el problema y para corroborar el desempeño de las competencias profesionales asistenciales.

- La entrevista para constatar la opinión de los profesores acerca de la realidad

evidente en el desarrollo competencias profesionales asistenciales.

- Procesamiento de la información obtenida utilizando las medidas de tendencia central.

La novedad científica de la investigación consiste en el diseño de la estrategia de superación sustentada en las competencias profesionales asistenciales que parte del diagnóstico de las necesidades docentes y tiene en cuenta la didáctica de los procesos formativos universitarios.

El aporte práctico de la investigación se materializa con la propuesta de la estrategia de superación de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud, para el desarrollo de sus competencias profesionales asistenciales.

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

Chávez, J (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Conferencia Mundial para la educación superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción (1998) Octubre París. Publicado por la Universidad de Antioquia. p.13

Fuentes, H (2002): El Proceso de la Investigación Científica. Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran”, Santiago de Cuba, Cuba.

Pérez, G. (2016). El Amor Obrero en sus grandes Maravillas. Medellín: Ed. Eliprovex.

Ulacia, C. (2008). Rediseño de la estrategia curricular de idioma inglés en la Universidad de Ciego de Ávila. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciego de Ávila.