



REVISION BIBLIOGRAFICA

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA REHABILITACIÓN EN SALUD.

ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE PROCESSO DE SUPERAÇÃO PROFISSIONAL DOS DOCENTES DA CARREIRA REABILITAÇÃO EM SAÚDE.

^IYaquelín Pérez Pérez, ^{II}Rolando Pérez Valdés, ^{III}Mairy, Maidelvis González Otero, ^{IV}Roberto Rodríguez Ríos y ^{IV}Yaquelin Alvero Saavedra.

RESUMEN

La insuficiente preparación de los egresados para la identificación, evaluación, tratamiento y control de los procesos tecnológicos que aseguran la rehabilitación biopsicosocial del individuo, ineludibles por el aumento significativo de las discapacidades en los últimos años y la disminución progresiva de la calidad de vida de la población lo que refiere un deterioro de la imagen profesional del rehabilitador integral. Por lo que se presentan algunas consideraciones sobre proceso de superación profesional de los docentes de la carrera rehabilitación en salud.

Palabras clave: estrategia de superación profesional, superación del profesorado, competencias profesionales en el campo asistencial.

RESUMO

A insuficiente preparação dos formados para a identificação, avaliação, tratamento e controle dos processos tecnológicos que asseguram a reabilitação biopsicosocial do indivíduo, ineludibles pelo aumento significativo das discapacidades nos últimos anos e a diminuição progressiva da qualidade de vida da população o que refere uma deterioração da imagem profissional do rehabilitador integral. Por isso se expõe algumas considerações sobre processo de superação profissional dos docentes da carreira reabilitação em saúde.

Palavras chave: estratégia de superação profissional, superação do professorado, competências profissionais no campo assistencial.

INTRODUCCIÓN

El proceso de superación de los docentes de Rehabilitación en Salud ha sido progresivo por lo que ha garantizado desempeños motivados por el rigor y la cientificidad teniendo como premisa el estudio de las competencias profesionales del campo asistencial para poder solucionar los problemas profesionales previamente identificados, y los surgidos en el desarrollo de la actividad, lo que ha implicado cambios trascendentales desde épocas muy remotas por la manifiesta

necesidad de preparación en el ejercicio de las funciones, de esta manera los fundamentos teóricos de y la evolución histórica de la superación del profesorado de rehabilitación en salud.

El proceso de superación profesional ha sido estudiado por diferentes autores como: Añorga (2001), Núñez (2004), Bernaza (2005), Fariñas (2006), Pinya (2008), Valiente (2003) Pérez (2009),

Morales (2016). Montano, Moreno y Valdés (2010), Flores, Martínez, Sánchez, García & Reid (2011) resaltan la necesidad de superación pedagógica de los docentes de la educación médica superior en el desarrollo de sus competencias para responder a las demandas sociales de formación de profesionales y resolver los problemas de salud de la población. Babón, Añorga & López (2014) se refieren al proceso de superación profesional como alternativa para integrar la formación continuada de los docentes de la Educación Médica Superior.

(Izquierdo, 2008) resalta el hecho de que el tema de postgrado y específicamente de la superación profesional ha sido poco investigado en el sector de la salud pública. Según las investigaciones de Morales (2011) tenemos como referentes a: Álvarez (1999); Sanoja (2004); UNESCO (2000); Gervilla (2008); Marchesí (2010); Salas (2012) y Barberi (2012).

En Salud Pública han investigado autores como Torres (2005) Zubizarreta (2005) Álvarez(2001) Martín (2008) y Pérez(2013) pero sin hacer referencia a la carrera que ocupa nuestra investigación y la autora plantea la necesidad de actualización constante de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud para enfrentar la responsabilidad de llevar a cabo los procesos pedagógicos para los que no han sido formados por lo que se hace necesario que los programas de superación tengan presente la diversidad de las especialidades, la reflexión con la práctica cotidiana y el propósito de enseñar con una cultura integral atendiendo a los avances y transformaciones científicos-técnicos del sector.

En Cuba es prioridad la superación y la formación de recursos humanos de forma

gratuita con el objetivo de satisfacer las políticas sociales, este proceso ha sido dirigido desde 1995 por la Organización Panamericana de la Salud. Y con el objetivo garantizar la superación profesional de los graduados universitarios en el año 2004 se establece el nuevo Reglamento de Postgrado, que se estructura en superación profesional y formación académica.

El artículo nueve plantea que la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los universitarios, el perfeccionamiento del ejercicio de su profesión y actividades académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. (Arencibia, 2011).

El artículo 10 se refiere a la formación académica de postgrado que persigue la educación una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, lo que se reconoce con un título académico o un grado científico, constituyendo formas organizativas del postgrado académico la especialidad de postgrado, la maestría y el doctorado.

Este documento declara que las formas organizativas principales de la superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado, aunque existen otras como la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y aquellas que completan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. Los programas correspondientes a la superación profesional son proyectados y ejecutados por centros de educación superior y centros especialmente autorizados para ello. (Laferté, L. 2022)

Según (Álvarez, C y Fuentes, H 1999) el postgrado es “un proceso docente y educativo con un fin formativo, que puede

incluir aspectos de la ciencia y la tecnología de una cierta profesión y que necesariamente tiende a ser más sistémico, profundo y creador que la formación de pregrado “.La Educación de Postgrado debe ser un proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el docente, y que a la vez permita que éste se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia profesional acumulada por cada docente y por la influencia de los demás colegas y deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo de los que en ella participan. (p.3)

Bernaza, Lee (2004) y Giansi (2016) asocian la superación a las actividades de postgrado; en tanto, se identifican por su carácter continuo y gradual de tránsito hacia la autodeterminación en el ejercicio profesional. En el caso de los docentes, según estos autores implica la reflexión crítica y comprometida del profesorado con la transformación de la práctica educativa y la calidad de su desempeño. La educación de postgrado se estructura en superación profesional y formación académica; de esta última forma parte el Sistema Nacional de Grados Científicos.

La Superación Profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas; así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Constituyen sus figuras principales: el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas son: la autosuperación, el taller, la conferencia especializada, el debate científico y otras que posibiliten el

estudio y la divulgación de los avances de la ciencia. (MES, 2006)

La formación académica tiene como objetivo la educación postgraduada, con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación; la cual se reconoce con un título académico o un grado científico. Las tres figuras académicas presentes en esta dirección son: la especialidad, la maestría y el doctorado. (Falcón, 2012).

Giance, L. (2023). afirma que la superación se cataloga en una escala de nivel más alto, que debe interrelacionarse dialécticamente con el concepto de preparación, por lo que no puede existir sin la presencia del otro. La superación se define como: “la acción de superar o superarse, es el hecho de exceder un límite, de vencer un obstáculo o dificultad o de mejorar las cualidades propias” (Bermúdez et al, 2010).

El término superación se utiliza incorrectamente, en ocasiones, como capacitación, formación y desarrollo u otros. Sobre este particular Añorga et al (2000) en su Glosario de Términos de Educación Avanzada lo relaciona con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional, atender insuficiencias en la formación, o perfeccionar y completar habilidades y conocimientos imprescindibles en el accionar diario no logrados durante la formación profesional.

Autores cubanos, como Castro (1982), Valle (2007) y Morales (2016) al tratar la formación del docente, la definen como un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en el ejercicio de su profesión. En este proceso se incluyen aspectos personales, profesionales y sociales.

En la Universidad de las ciencias Médicas el actual modelo de superación no satisface las necesidades del profesorado y específicamente en la carrera Rehabilitación en Salud se trabaja a nivel institucional por lo que se presentan una serie de insuficiencias en el desarrollo de las competencias profesionales asistenciales que afectan el proceso formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, C. (1993). La Escuela en la Vida. La Habana, Cuba. Ed. ENPES.

Añorga, J. (2001). Resultado del proyecto: La evaluación de impacto de las actividades de postgrado. [CD-ROM]. La Habana: Cátedra Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana.

Barbón, O., Añorga, J. & López, C. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. Rev Cub Reumatol, 16(1). Recuperado de <http://www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/322>

Bernaza, G. (2005). El aprendizaje colaborativo: una vía para la educación de postgrado. Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 37, No 3. (Pp.1-18).

Falcón E (2012) Estrategia de superación de los profesionales farmacéuticos para la dispensación comunitaria Tesis de maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciego de Ávila.

Giance, L (2023). Estrategia de superación del profesorado universitario de la

carrera de Estomatología para el desarrollo de competencias en la gestión de la información y el conocimiento. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación Superior.